第一章　　宗旨和目标

数学在生活各方面都与我们息息相关，并推动主要科学和技术的发展。很多在社会方面的发展和决定，均相当倚赖数学的运用。数学被认为是一个有效的沟通途径、一个有效学习其它学科的工具、一种智力活动、一种思考方式、一门能发展学生欣赏自然美感、逻辑思考和作出正确判断能力的学科(CDC, 2002)[1]。

数学对帮助学生发展终身学习所需的能力十分有价值。除了社会上所有市民都须具备数学的基本运算技巧和知识外，扩阔对数学有兴趣的学生的数学体验亦十分重要。

高级程度纯粹数学科课程是一修读两年的中六课程。课程为将来继续修读数学、工程学、科学与科技的学生而设计。学生学习本课程应具备会考程度的数学知识，而会考程度的附加数学科知识并不是必需的。

本课程及评估指引是《中学课程纲要纯粹数学科（高级程度）1992》的修订版，于二零零四年九月起由中六级开始施行，并在二零零六年进行第一次的公开考试。

数学教育的宗旨

数学教育的宗旨(CDC, 2000)[2] 如下：

- 协助青少年掌握数学的知识、技能及概念，增强他／她们对数学的信心和兴趣，从而让他／她们有效地运用数学及能够从数学的观点建立及解决问题；及希望培养他／她们的思维能力及正面的数学学习态度，并让他／她们能终身不断发展各种共通能力。

1　课程发展议会 (2002)。 *数学教育学习领域课程指引 (小一至中三) (第 2 页)*。 香港：政府印务局。
2　课程发展议会 (2000)。 *学会学习：数学教育学习领域 – 咨询文件 (第 7 页)*。 香港：政府印务局。

高级程度纯粹数学科课程的目标

高级程度纯粹数学科课程的目标如下：

- 发展学生对较高级的数学概念和程序的理解，并为将来继续修读数学、工程学、科学与科技的学生建立较佳的基础。
- 加强学生构思、探究及数学推理的能力，以及运用数学来建立及解决数学问题和其它有关学科的问题的能力。
- 加强学生以逻辑及批判性的数学语言与别人沟通的能力；及
- 培养学生对数学学习的正面态度，以及从美学和文化角度欣赏数学的能力。